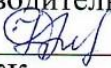
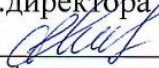


Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Ю.А.Жовниренко
Протокол № 1
от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР

Е.И.Аникина
Протокол педсовета № 1
от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор
КГБОУ Уссурийская КШ

Н.Е.Семенова
Приказ № 46 от 29.08.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КГБОУ Уссурийская КШ АООП УО (ИН)

является структурным элементом Федеральной образовательной программы

**г. Уссурийск,
2025 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является обязательной частью АООП УО (вариант 1).

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих образование по АООП УО (вариант 1) утверждена приказом директора № 50 от 30.08.2023г. и является составляющей программно-методического воспитательного процесса КГОВУ Уссурийская КШ.

Программа разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Адаптированной основной образовательной программы умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОВУ Уссурийская КШ (вариант 1);

Устава КГОВУ Уссурийская КШ.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной деятельности в КГОВУ Уссурийская КШ;

разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета школы, в том числе Совета обучающихся, представителей родительского комитета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции

обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Назначение рабочей программы воспитания (далее Программа) – реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС УО находится личностное развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов ее реализации станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС УО: овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Рабочая программа воспитания – это описание системы форм и способов работы с детьми.

Рабочая программа воспитания КГБОУ Уссурийская КШ включает следующие разделы:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором кратко описана специфика своей деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Планируемые результаты воспитания»*. В разделе описываются специальные требования к личностным результатам («формирования и развития жизненной компетенции»), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из

поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Организация предметно-эстетической и здоровьесберегающей среды».

- *Раздел «Самоанализ воспитательной работы».* В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. Дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой школой, описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов),

Модули в Программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов КГБОУ Уссурийская КШ в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания по временным рамкам совпадает со сроками реализации ФООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 лет и осуществляется в два этапа: I этап – 1 (дополнительный), 1-4 классы; II этап – 5-9 классы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КГБОУ Уссурийская КШ расположено в г. Уссурийске, ул. Агеева, 71 в небольшом двухэтажном историческом здании в центре города.

В непосредственной близости находятся учреждения культуры – Приморский краевой лицей культуры, молодежный центр «Горизонт», художественная галерея, городской краеведческий музей; учреждения дополнительного образования – ЦДТ, спортивный клуб семейного типа «Тхэквондо», а также учреждения образования - ВГУЭС, АТК, МОУ СОШ №6; ОМВД по г. Уссурийску, которые оказывают помощь в удовлетворении интеллектуальных и эстетических потребностей педагогов и обучающихся. Негативное влияние социума на образовательную ситуацию оказывают расположенные рядом автовокзал и центральный рынок.

Учреждение реализует программы начального и основного специального (коррекционного) общего образования. Занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в две смены:

1 смена - уроки (продолжительность уроков 40 минут).

2 смена – коррекционные занятия, внеурочная деятельность, ГПД.

Организовано 2 - х разовое бесплатное питание.

В школе 10 классов – комплектов, 4 группы продленного дня. Наполняемость классов – 12 -15 человек. Учащиеся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР обучаются в классах с обучающимися с легкой умственной отсталостью, по 2-3 человека из 12 обучающихся. Социальный состав семей обучающихся представлен всеми категориями: малообеспеченные, многодетные, неполные, неблагополучные, опекаемые, дети - инвалиды, дети рискованного поведения. Достаточно большая доля учащихся имеющих инвалидность. Обучающихся на дому нет.

Особенности личностного развития обучающихся с УО напрямую связаны с уровнем их интеллектуального развития. Обучающиеся проявляют несамостоятельность, безынициативность, имеют повышенную внушаемость и несформированность личностных позиций. Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливают инертность, вялость, снижение активности, работоспособности. У некоторых обнаруживается замкнутость, неконтактность. Недоразвитие интеллекта определяет узкий круг потребностей, слабую регуляцию самосознания. Это выражается в преобладании элементарных бытовых потребностей. У обучающихся с интеллектуальными нарушениями ограничен круг интересов, слабо развита мотивация к деятельности. Слабость регулирующей функции мышления часто обуславливает не критичность по отношению к своим поступкам и действиям, неумению планировать предстоящую деятельность. Система отношений с окружающими характеризуется низким уровнем активности отношений, затрудненностью формирования отношений, наличием элементарной мотивации, низким уровнем осознанности и регуляции, нарушением избирательности отношений.

В связи с этим, воспитательный процесс в школе направлен на решение общепринятых в системе образования воспитательных задач с учетом особых потребностей в воспитании, формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств в соответствии с требованиями, определенными ФГОСУО и ФАООП с учетом психо-физических особенностей обучающихся.. Для чего в учреждении созданы оптимальные санитарно – гигиенические условия, достаточная материально-техническая база, обеспечено медицинское обслуживание.

Воспитательная система школы охватывает все основные направления: духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, здоровый и безопасный образ жизни, социализация, и реализуется через индивидуальные и групповые формы работы в урочной и внеурочной деятельности. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанный на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы общеобразовательного учреждения:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровье сбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместной деятельности ключевых дел;

- по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении ключевых общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель/воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении

конфликтов) функции.

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью.

Эффективность и успешность воспитательного процесса в школе обеспечивается за счет реализации специальных образовательных программ; предельной индивидуальности и учета особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе; связи с процессом обучения и коррекционной работой; присутствия во всех видах деятельности ребенка; непрерывного педагогического поиска индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия (в т.ч. применение информационно-коммуникационных возможностей педагога-воспитателя (эрудиция, неординарность личности, его культура, внешний вид, интересы и увлечения). А также за счет дифференцированного и деятельностного подходов, что позволяет учитывать особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам воспитания социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их личностного развития;
- существенное повышение мотивации и интереса к деятельности, приобретению нового опыта и поведения.

При организации воспитательной работы широко применяются традиционные технологии (технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании О.С. Газман, технология воспитания на основе системного подхода Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, технология гуманного коллективного воспитания). Включение современных проектных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательную деятельность обеспечивает большую привлекательность. Воспитательное пространство школы, насыщенное информационными средствами, способствует адаптации обучающихся в стремительно изменяющемся цифровом мире, формированию их информационной культуры. ИКТ делают воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным; значительно расширяют возможности предъявления воспитательной информации; оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия; обеспечивают наглядность, эстетику в оформлении воспитательных мероприятий.

Формы организации воспитательного процесса:

индивидуальные — занятия с одним воспитанником;

групповые — несколько участников (кружок, клуб, временная группа, класс) находятся в непосредственном контакте;

массовые — несколько классов, школа (проводят праздники, линейки, акции, слеты, шествия и тому подобные мероприятия).

Методы и средства воспитания: методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера; методы организации деятельности и формирования поведения: упражнение, поручение, требование, приучение, создание воспитывающих ситуаций; методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение; побуждение; методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, анализ результатов деятельности, опросные методы.

Планы работы учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования и руководителей внеурочной деятельности формируются с учетом ежегодного календарного плана воспитательной работы. На его же основе составляется план работы классного руководителя и воспитателя ГПД, который отражает пути реализации общих воспитательных задач с учетом индивидуальных особенностей классных коллективов. Классными руководителями совместно с специалистами школы, с учетом мнения и пожеланий родителя составляется индивидуальный образовательный маршрут на каждого обучающегося, в котором отражаются необходимые дополнительные мероприятия воспитательного характера для конкретного ребенка, исходя из его потребностей. Каждый обучающийся, независимо от выбранной формы обучения, вовлечен в целенаправленный воспитательный процесс. Обеспечена включенность в воспитательные мероприятия за счет часов внеурочной деятельности учебного плана; организовано посещение занятий по адаптированным общеразвивающим программам дополнительного образования. Классные руководители, посредством реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, совместно с родителями определяют доступные формы воспитательных мероприятий.

Реализация мероприятий программы воспитания осуществляется при тесном взаимодействии с учреждениями города: КГБУЗ «Городская детская поликлиника», УВД ОДН по г. Уссурийску, МУК «Детская библиотека», Управление физической культуры, спорта и молодёжной политики Администрации города УГО, МУК «Городской краеведческий музей», МОУ ЦДТиЮ, МОДО «Станция юных техников», МОДО «Станция юных натуралистов», АТК № 51, КГУК Драматический театр им В. Комиссаржевской.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации:

семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким является создание благоприятных условий для усвоения школьниками с УО социально значимых представлений и знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение этого приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, т.е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям этого статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально

значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших, заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести ЗОЖ;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.***

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ПЛАНИРУЕМЫ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Результаты воспитания обучающимися с легкой умственной отсталостью оцениваются как итоговые на момент завершения образования и предполагают достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам У О (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства

- гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
 - 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
 - 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
 - 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
 - 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.
- Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями на доступном ему уровне.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений:

- 1) коррекционно-развивающие занятия;

2) общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, сотрудничество с семьей обучающегося, «знакомство с профессиями».

4.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение ПМПк;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Работа с классом:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся и класса в целом;
- содействие успешной социализации учащихся с умственной отсталостью и МНР путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием детских общественных движений;

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию, сплочению и развитию коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы,

событию в классе, в городе, стране, экологическим вопросам и т.п.), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- «День открытий и талантов». Это форма, которая позволяет классному руководителю узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.
- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.
- Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители используют разнообразные формы. Это беседы, деловые игры, проектная деятельность, социальные акции, однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями; выбора профессии и дальнейшего трудоустройства; повышения

успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с учениками класса, направленная на повышение дисциплинированности, успешности;
- включение ребенка в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью организации разумного досуга, повышения авторитета в коллективе, коррекции поведения;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через включение в проводимые консультации социальным педагогом по программам профилактики правонарушений, социализации и профориентации; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями (законными представителями) :

Групповые формы:

- Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении учреждением по вопросам воспитания и обучения детей; привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;
 - проект «ВМЕСТЕ» реализуется в течение учебного года совместно с родителями (законными представителями). Целью проекта является сплочение семьи, повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел. Тематика проектов:
 - «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов» и активного отдыха на природе;
 - «Калейдоскоп семейного творчества» – совместное участие в выставках художественного и декоративно-прикладного творчества.

- «Сюрпризы для родителей» - открытки и сувениры для родителей
Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;

- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

Индивидуальные формы:

- «Малый педсовет» - Беседа с родителями (законными представителями), педагогов, психолога, дефектолога, социального педагога, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в решении сложных вопросов воспитания и обучения конкретного обучающегося; в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- Частная беседа – с целью решения сложных вопросов воспитания, повышения дисциплинированности и успеваемости конкретного обучающегося;
- Посещение семьи с целью изучения ситуации семейного воспитания и оказания помощи в урегулировании детско-родительских отношений.

4.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

– специально разработанные уроки, уроки-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

– интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем урока;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

– привлечение внимания школьников с интеллектуальными нарушениями к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Знатоки», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; деловых играх, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка частично-поисковой и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык выступления перед аудиторией и отстаивания своей точки зрения в социально приемлемой форме (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, проекты, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование)

Модуль 4.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их кругозор, коррекцию познавательной активности позволяющие дать первоначальные представления и знания о своей стране, ее культуре, экономике, политическом устройстве, экологии, проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательный русский язык», библиотечный кружок «Клик», краеведческий «Мой край», «Проектная деятельность», «Моя Родина – Россия».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности создающие благоприятные условия для расширения социальных контактов умственно отсталых школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Сделай сам», «Самоделкины», «Рукоделие», «Волшебная кисть», «Резьба».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников,

воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Азбука нравственности», «Психологическая азбука» и др.

Социализация, профориентация, трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у школьников с интеллектуальными нарушениями навыков уверенно и самостоятельно ориентироваться в окружающем пространстве, социуме, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего и бытового труда: «СБО: Все знаю, все умею», «Мой выбор», «Хозяин дома», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», Лего, 3 D моделирование. и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников с умственной отсталостью, коррекцию двигательной активности, а также развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «Адаптивная гимнастика», и др.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников с умственной отсталостью, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Игротека», «Что? Где? Когда?» и др.

4.4. Модуль «Работа с родителями»

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей с интеллектуальными нарушениями, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. *Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:*

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Формы работы с семьей на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решения вопросов воспитания и социализации учащихся;
- родительские дни или дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать уроки, внеурочные мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- родительский всеобуч (в том числе и виртуальные консультации), на котором родители (законные представители) могут получать рекомендации и советы специалистов по вопросам воспитания и социализации детей с интеллектуальными нарушениями, множественными нарушениями развития;
- Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся, участвует в выработке рекомендаций по наиболее сложным проблемам обучения и воспитания;
- родительский контроль за обеспечением питанием школьников;
- общешкольные родительские собрания.
- Лектории «О вас и для вас, родители»: роль семьи в формировании личности ребенка с ОВЗ, семья глазами ребенка; психо-сексуальное развитие детей и подростков; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги; ваш беспокойный подросток; знают ли они нас?, функциональная грамотность, финансовая грамотность детей и подростков, сетевая безопасность.
- Цикл бесед по теме «Сохраняя здоровье детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка; влияние гаджетов на здоровье.
- Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».
- Выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; «Выставка семейных талантов».
- Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник».
- Создание банка развлекательных игр «Семья играет вместе»; «Турнир знатоков этикета»; «Час тихого чтения»; «Корзина грецких орехов» (решение трудных проблем ребенка); «Дерево, посаженное тобою»; «Пять минут поэзии»; «День добрых сюрпризов» и др.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых и конфликтных ситуаций конкретных обучающихся;
- частные индивидуальные беседы, консультирование родителей по вопросам воспитания и социализации конкретных обучающихся;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий.
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психологопедагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах.

4.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников с УО по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию доступных профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника с УО к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности и сформировать доступные базовые трудовые действия. Реализуются через урочную деятельность (профильный труд, ручной труд), программы курсов внеурочной деятельности Профминимум («Россия – мои горизонты» 6-9 кл) и «СБО. Все знаю, все умею» 1-5 кл.), дополнительные общеразвивающие программы: («Резьба по дереву», «Робототехника», «Электротехника». А также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся с УО, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- подготовку обучающихся к профильному конкурсу Абилимпикс и Фестивалю возможностей по различным компетенциям;
- циклы профориентационных классных часов, часов общения, направленных на подготовку школьника с УО к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где

школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие учащихся 9-х классов в профориентационных проектах АТК в рамках Соглашений с ними («Дни открытых дверей» и др.);

- индивидуальные консультации психолога для школьников с УО и МНР и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

4.6. Вариативный модуль

«Ключевые общешкольные дела и события»

Воспитательное пространство КГБУ Уссурийская КШ представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Процесс воспитания и социализации учащихся с УО во многом обусловлен культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Город имеет значительное историческое прошлое. Кроме того, в нем проживают люди разных национальностей. Таким образом, сама среда способствует формированию важнейших ценностей у подрастающего поколения: чувство

любви к родному краю и городу, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

«Чудо-дерево», «Волшебная ниточка», «Дети Приморья в танце» - конкурсы среди учащихся коррекционных школ, организатором которых является школа.

«Золотые россыпи находок» - проект, в которой принимают участие педагоги и учащиеся по разработке, защите и участию в городском конкурсе экологических проектов, ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума. В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

Фестиваль – конкурс самодеятельности «Надежда. Вдохновение. Талант» - программы, предполагают участие в социально-культурных модулях города и края: хореография, вокал, художественное чтение, и т.п. При прохождении каждого модуля участники изучают прошлое и настоящее родного города, края, страны, работают с информационными источниками, собирают информацию о сферах культурной деятельности человека, соотносят её с представлением о собственной социально-культурной активности, получают возможность развивать и реализовать свой творческий потенциал, расширяются социальные контакты учащихся с УО.

«Абилимпикс» - всероссийский конкурс профессионального мастерства среди людей с ОВЗ и инвалидностью. Предполагает участие в нескольких модулях по программам «Школьники»: художественная вышивка, мебельщик, резьба по дереву. А также в Фестивале возможностей по 7 компетенциям: декупаж, мастер кукол, рисование пластилином, повар, ручная вышивка, обработка древесины.

«Декоративно-прикладное и художественное творчество» - программы, предполагающие участие в социально-культурных и профессионально ориентированных модулях города, края и за пределами региона. Учащиеся с УО и МНР получают возможность для профессионального самоопределения, повышения самооценки, а также формируются и корректируются личностные качества школьников (терпение, трудолюбие, стремление доводить начатое до логического завершения,

самокритичность).

Краевой музыкальный фестиваль – конкурс патриотической песни позволяет развивать и реализовать свой творческий потенциал, расширять социальные контакты учащихся с УО и формировать патриотические чувства.

На школьном уровне.

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

«Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития познавательной активности, коммуникативных навыков, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, усвоения и применения знаний.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки и тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 9-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

«Слет хорошистов и активистов» – общешкольный ритуал (проводится два раза в год: по окончании первого полугодия и учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию и поощрению социальной активности учащихся с УО, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Парад наук – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-9 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – мини-фестиваль проектов, что содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к поисково - исследовательской работе. Способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), коррекции памяти, мышления, воображения, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к

жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5- 9 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Цикл дел, посвящённых 80 летию Дня Победы (литературно - музыкальная гостиная «О той войне на позабыть нельзя»; участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

Цикл дел, посвященных Году защитника Отечества – мероприятия, направленные на формирование гордости за героизм военных, уважения к историческому прошлому страны, людям военных профессий, любви к Родине.

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

«Осенний калейдоскоп» или *«осенний бал»* – традиционные мероприятия (квест-игра, конкурсная программа). Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

«Неделя психологии» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствуют формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

«Новогоднее сумасшествие» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства

доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«*Экология и Я*» – конкурсы, проекты, направлены на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории, рисунки, сочинения, делают и развешивают кормушки, скворечники, выпускают социальные листовки и т.д. . Данные мероприятия позволяют детям с УО и МНР получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

«*Спорт и здоровье*» – комплекс мероприятий и соревнований (кросс, ГТО, пятиборье, Веселые старты; шашки, мини-футбол, лёгкая атлетика, Дни здоровья, газеты, листовки) направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

«*Календарь историко-культурных дат*» – комплекс традиционных мероприятий, событий, праздников (День учителя, 8 марта, 23 февраля, День космонавтики, День семьи, День защиты детей), включает ряд различных мероприятий: акции, фотовыставки, презентации, конкурс-концерты, праздничные концерты, награждение школьников, педагогов, родителей, способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, способствует социализации, развитию коммуникативных качеств личности учащихся с УО.

«*Театральная студия*», «*Битва хоров*» - традиционные ежегодные мероприятия для 1-6 и 7-9 классов. Способствуют развитию творческой инициативы и самореализации учащихся, повышению авторитета среди сверстников, а также формирует навыки адекватной самооценки.

На уровне классов:

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

На уровне *1-4 классов* совместная организованная и направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в формировании первоначального опыта коллективной и самостоятельной деятельности в классных делах, а также в стимулировании развития познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем привлечения детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной

газетой;

«Прощание с Букварём», «Мы стали взрослее» – традиционная церемония в первых и 4 классах;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Тематические классные часы, решающие задачи патриотического, духовно-нравственного, экологического, эстетического направления. Способствует формированию и развитию нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к старшим и младшим, воспитание уважения к труду, окружающей природе, любви к своей семье, городу, стране.

Однодневные походы выходного дня и экскурсии – проходят совместно с родителями преимущественно в период каникул. Способствует сплочению коллектива учащихся и родителей, установлению доброжелательных взаимоотношений, организации разумного досуга семьи.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, оформлении проектов и т.п.

4.7. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации

школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются командиры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого класса осуществляется активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является старшекласники, который состоит из командиров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с заместителем директора, кураторами ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов, выставок, проведение социальных акций «От сердца к сердцу», «Помоги другу» и др.

4.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Школьная ячейка государственно – общественной организации «Движение Первых» является массовым и добровольным объединением обучающихся. Основная цель ее создания и деятельности - привлечение учащихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом, развитие самоуправленческих и повышение уровня нравственных начал, творческое сотрудничество взрослых и детей.

Работа в объединении ведется по следующим *содержательным направлениям*: «учимся», «работаем», «отдыхаем», «занимаемся спортом», «экология».

Структура детского общественного объединения включает следующие отделы:

Общее собрание;

- Совет Первых;
 - дисциплинарный сектор;
 - учебный сектор;
 - хозяйственно-трудовой сектор;
 - санитарный сектор;
 - культмассовый сектор;
 - редколлегия;
 - библиотечный сектор;
 - спортивный сектор.

Деятельность детского общественного объединения организуется *на двух уровнях* – классном и общешкольном.

Общешкольный уровень включает деятельность общешкольных органов управления детским объединением. Высший орган управления – Совет, в котором избирается Председатель организации, его заместитель и командиры секторов (главы отделов).

Деятельность Совета организации:

1. Участие в работе органов структуры управление школой, педагогических и методических советов.
2. Поддержание и помощь в реализации и инициативы педагогов и учащихся.
3. Помощь в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, мероприятий и акций Движения Первых различного уровня.
4. Разбор и разрешение конфликтов между педагогами, воспитателями и учащимися, защита их прав.
5. Разработка и проведение дискуссий, конференций.

Совет организации школы:

- Организует выполнение решений Совета школы;
- Составляет план работы организации на учебный год;
- Председатель организации представляет интересы учащихся и Совета школы;
- Организует проведение конкурса «Класс года»;

- Организует дежурство по школе;

Проводит рейды по проверке соблюдению санитарно-гигиенического режима, по выполнению правил для учащихся и т.д.

Основные функции отделов:

- Осуществление связи с классными руководителями, воспитателями, классами;
- Принятие участия в работе педагогического и методического советов школы;
- Разработка и реализации программ, связанных с расширением пространства и реализации педагогической и ученической инициативы;
- Создание службы по соблюдению санитарного состояния школьных помещений разрешение ситуации нарушения дисциплины учащимися школы;
- Организация различных культурно-массовых мероприятий;
- Проведение социологических опросов;
- Привлечение педагогов и учащихся для подготовки общешкольных мероприятий;
- Помощь учащимся в профориентации;
- Организация встреч и дискуссий с различными людьми;
- Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, праздников, деловых игр, спортивных мероприятий.

Классный уровень организуется и развивается в классных коллективах. Обязанности членов объединения распределяются под каждое содержательное направление деятельности объединения так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной отдел. У каждого члена объединения есть свои обязанности.

«Орлята России» - Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. Основная цель - развития ребёнка через коллективную творческую деятельность. А также воспитание и становление личности, через уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья.

Основные направления деятельности доступные УО обучающимся: экология, патриотизм, волонтерство, здоровый образ жизни, культура и творчество.

4.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика с умственной отсталостью, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий и уровня психо-физического здоровья, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Привлечение педагогов, родителей, учащихся к выращиванию и посадке растений, к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

На территории школы оборудована площадка с турниками и комплекс игр на асфальте. Площадки отрывают возможность по развитию выносливости и силы, создают условия для укрепления здоровья подрастающего поколения.

- Совместное с учащимися оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, последний звонок для выпускников, выпускной вечер. Специальные события школы – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий,

формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории класса, конкурсы «Лучший школьный огород», конкурс по благоустройству территории пришкольного участка «Лучшая клумба»);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4.9. «Интеграция общего и дополнительного образования»

Предполагает объединение усилий, ресурсов, средств с целью формирования личности учащихся через проявление и развитие каждым ребенком своих интересов, способностей.

На школьном уровне предполагает:

- активное взаимодействие классных руководителей и воспитателей с педагогами дополнительного образования, ведущим занятия в: театральной студии «Ступени», танцевальной студии «Каскад», хоровом кружке «Веселые нотки», кружке «Волшебные краски», конструирование и робототехника, секции настольного тенниса, декоративно – прикладного творчества «Мастерская фантазий»,
- организацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, обмен удачными педагогическими находками.

На внешкольном уровне предполагает сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города и края:

- ЦДЮТ
- СЮН,
- СЮТ,
- Школа искусств,
- Региональный модельный центр дополнительного образования детей.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям: и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ уровня воспитанности 2 раза в год (начало учебного года и конец учебного года) классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников с интеллектуальными нарушениями является педагогическое наблюдение, опрос.

При анализе уровня воспитанности, социализации особое внимание педагоги уделяют следующим вопросам: динамика (в сравнении с аналогичным периодом прошлых лет) какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются:

- педагогическое наблюдение;
- беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

При осуществлении анализа внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Аналитическая деятельность включает в себя оценку качества:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- профориентационной работы школы;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.